

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ростовской области «Институт развития образования»**

**ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ А.Б. Котова

« 28 » июня 2024 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«ОБНОВЛЕННЫЙ ФГОС НОО:
ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И РАЗВИТИЕ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

Рассмотрена и утверждена на заседании учёного совета
Протокол от 28 июня 2024 года № 4

Рассмотрена на заседании кафедры
Протокол от 24 июня 2024 года № 5

Ростов-на-Дону, 2024

Разработчики программы:

Пожидаева Татьяна Фёдоровна,
заведующий кафедрой начального образования ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО,
кандидат педагогических наук

Казакова Раиса Александровна,
старший преподаватель кафедры начального образования
ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО

Злобина Анна Тимофеевна,
доцент кафедры начального образования ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО,
кандидат психологических наук

Посошенко Елена Викторовна,
доцент кафедры начального образования ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО,
кандидат философских наук

Сташкова Татьяна Владимировна,
старший преподаватель кафедры начального образования
ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО

Внешняя экспертиза:

Болотова Светлана Алексеевна,
ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования»,
заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования

Столбова Елена Александровна,
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»,
преподаватель колледжа ЮУрГГПУ

Внутренняя экспертиза

Ратке Игорь Рудольфович,
заведующий кафедрой филологии и искусства ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО,
кандидат филологических наук

**Дополнительная профессиональная программа
повышение квалификации
«ОБНОВЛЕННЫЙ ФГОС НОО:
ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И РАЗВИТИЕ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций учителей в области предметного содержания и функциональной грамотности обучающихся в соответствии с обновленным ФГОС НОО.

1.2. Планируемые результаты.

Трудовые функции	Трудовые действия	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО	- Предметное содержание русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира и технологии примерных рабочих программ и требований обновленного ФГОС НОО; - механизмы развития функциональной грамотности обучающихся начальной школы	- Анализировать, проектировать предметное содержание в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО и планируемыми результатами освоения примерных рабочих программ по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру и технологии; - проектировать практико-ориентированные задания предметного содержания для развития функциональной грамотности младших школьников

1.3. Категория обучающихся: учителя, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, дающее право преподавать на уровне начального общего образования.

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Срок освоения программы: 36 часов.

2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план.

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			
			лекционные	практические	самостоятельная работа слушателя	
Входной контроль		1	0	0	1	Тест
1	Модуль 1. Содержание учебных предметов в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО	10	5	5	0	
1.1.	Предметное содержание по русскому языку в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО	2	1	1	0	
1.2.	Предметное содержание по литературному чтению в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО	2	1	1	0	
1.3.	Предметное содержание по математике в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО	2	1	1	0	
1.4.	Предметное содержание по окружающему миру в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО	2	1	1	0	
1.5.	Предметное содержание по технологии в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО	2	1	1	0	
Промежуточный контроль		1	0	0	1	Контрольная работа
2	Модуль 2. Механизмы развития функциональной грамотности обучающихся средствами предметного содержания начальной школы	21	7	10	4	
2.1.	Функциональная грамотность как основа развития учебно-познавательной компетентности обучающихся в процессе изучения русского языка, литературного чтения, окружающего мира и технологии в начальной школе	2	1	1	0	

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			
			лекционные	практические	самостоятельная работа слушателя	
2.2.	Особенности развития язы- ковой грамотности обучаю- щихся средствами предмет- ного содержания «Русский язык» в начальной школе	3	1	2	0	Практическая работа 1
2.3.	Развитие читательской гра- мотности обучающихся средствами предметного со- держания «Литературное чтение» в начальной школе	3	1	1	1	Практическая работа 2
2.4.	Особенности развития функ- циональной математической грамотности младших школьников	3	1	1	1	Практическая работа 3
2.5.	Особенности развития есте- ственнаучной грамотности младших школьников сред- ствами предметного содер- жания «Окружающий мир»	3	1	1	1	Практическая работа 4
2.6.	Техники и приемы развития функциональной грамотно- сти на уроках технологии в начальной школе	3	1	1	1	
2.7.	Проектирование практико- ориентированных заданий предметного содержания для развития функциональной грамотности обучающихся начальной школы	4	1	3	0	
Итоговая аттестация		3			3	Проект
Итого:		36	12	15	9	

2.2. Рабочая программа.

1. Входной контроль (тестирование – 1 ч.).

Входная диагностика проводится в форме тестирования. Описание входного контроля представлено в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы».

Модуль 1. Содержание учебных предметов в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО

Тема 1.1. Предметное содержание по русскому языку в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч.)

Лекция. Цель и задачи предметного содержания по русскому языку в соответствии с ФГОС НОО, примерной рабочей программой (далее – ПРП) и УМК. Примерная рабочая программа начального общего образования по русскому языку. Предметное содержание и предметные результаты ПРП по русскому языку 1 – 4 класс. Структурные компоненты современного урока в контексте системно-деятельностного подхода.

Практическая работа.

Тема: «Урок русского языка в контексте системно-деятельностного подхода».

Цель практической работы: анализ предметного содержания, предметных результатов освоения ПРП и УМК по русскому языку 1 – 4 класс.

Содержание: проектирование урока с четко определенной целью, планируемыми результатами и характеристикой деятельности в соответствии с ПРП. Проанализировать полученный сценарий урока с точки зрения системно-деятельностного подхода.

Тема 1.2. Предметное содержание по литературному чтению в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч.)

Лекция. Цель и задачи предмета «Литературное чтение» в соответствии с ФГОС НОО, примерной рабочей программой и УМК. Предметное содержание и предметные результаты ПРП по литературному чтению 1 – 4 класс. Примерная рабочая программа начального общего образования по литературному чтению. Ориентировка содержания предмета «Литературное чтение» на целевые приоритеты, сформулированные в примерной программе воспитания.

Практическая работа.

Тема: «Планирование порядка и объема освоения содержания предмета “Литературное чтение”» в соответствии с требованием обновленного ФГОС НОО.

Цель практической работы: анализ предметного содержания по литературному чтению на установление взаимосвязи требований обновленного ФГОС НОО к планируемым результатам освоения Примерной рабочей программы начального общего образования по литературному чтению.

Содержание: проектирование календарно-тематического планирования по литературному чтению по годам обучения с 1 по 4 класс для младших школьников (класс по выбору).

Тема 1.3. Предметное содержание по математике в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч.)

Лекция. Цель и задачи предмета «Математика» в соответствии с ФГОС НОО, примерной рабочей программой и УМК. Примерная рабочая программа начального общего образования по математике. Предметное содержание и предметные результаты ПРП по математике 1 – 4 класс. Анализ современного урока в контексте системно-деятельностного подхода.

Практическая работа.

Тема: «Урок математики в контексте системно-деятельностного подхода».

Цель практической работы: анализ и проектирование предметного содержания по математике на установление взаимосвязи требований обновленного ФГОС НОО к планируемым результатам освоения Примерной рабочей программы начального общего образования по математике.

Содержание: проектирование урока с четко определенной целью, планируемыми результатами и характеристикой деятельности в соответствии с ПРП. Проанализировать полученный сценарий урока с точки зрения системно-деятельностного подхода.

Тема 1.4. Предметное содержание по окружающему миру в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч.)

Лекция. Цель и задачи предмета «Окружающий мир» в соответствии с ФГОС НОО, Примерной рабочей программой и УМК. Обновление содержания предмета «Окружающий мир». Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру. Ориентировка содержания предмета «Окружающий мир» на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания. Современный урок окружающего мира: тип и форма проведения в контексте системно-деятельностного подхода.

Практическая работа.

Тема: «Урок окружающего мира (класс по выбору)».

Цель практической работы: анализ на установление взаимосвязи требований обновленного ФГОС НОО к планируемым результатам освоения Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру.

Содержание: анализ содержания одного урока по «Окружающему миру» с четко определенной целью, планируемым результатом и характеристикой деятельности в соответствии с ПРП.

Тема 1.5. Предметное содержание по технологии в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч.)

Лекция. Цель и задачи предмета «Технология» в соответствии с ФГОС НОО, Примерной рабочей программой и УМК. Обновление содержания предмета «Технология». Примерная рабочая программа начального общего образования по технологии. Ориентировка содержания предмета «Технология» на целевые приоритеты, сформулированные в примерной программе воспитания. Место предмета «Технология» в учебном плане начальной школы.

Практическая работа.

Тема: «Планирование порядка и объема освоения содержания предмета «Технология» в соответствии с требованием обновленного ФГОС НОО.

Цель практической работы: анализ предметного содержания по технологии на установление взаимосвязи требований обновленного ФГОС НОО к планируемым результатам освоения Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии.

Содержание: проектирование календарно-тематического планирования предмета «Технология» по годам обучения с 1 по 4 класс для младших школьников (класс по выбору).

Промежуточный контроль (контрольная работа – 1 ч.).

Промежуточный контроль проводится в форме контрольной работы. Описание промежуточного контроля представлено в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы».

**Модуль 2. Механизмы развития
функциональной грамотности обучающихся
средствами предметного содержания начальной школы**

Тема 2.1. Функциональная грамотность как основа развития учебно-познавательной компетентности обучающихся в процессе изучения русского языка, литературного чтения, окружающего мира и технологии в начальной школе (лекция – 1 ч., практическая работа – 1 ч.)

Лекция. Формирование учебно-познавательных компетенций младших школьников. Виды функциональной грамотности младших школьников. Процесс формирования и развития функциональной грамотности средствами предметного содержания начальной школы.

Практическая работа. Обучающиеся работают в парах или индивидуально.

Тема: «Виды функциональной грамотности и учебно-познавательные компетентности младших школьников».

Цель практической работы: проанализировать и соотнести виды функциональной грамотности и учебно-познавательные компетенции младших школьников.

Содержание: соотнести вид функциональной грамотности и учебно-познавательную компетенцию, подобрав задания, используя методический аппарат учебников (учебник по выбору). Заполнение таблицы.

Учебно-познавательная компетенция	Вид функциональной грамотности	Практико-ориентированные задания из учебника

Тема 2.2. Особенности развития языковой грамотности обучающихся средствами предметного содержания «Русский язык» в начальной школе (лекция – 1 ч., практическая работа – 2 ч.)

Лекция. Способы развития языковой грамотности младших школьников в процессе изучения русского языка. Компоненты языковой компетенции учащихся начальной школы. Языковые знания учащихся начальной школы. Методы и приемы активизации коммуникативно-познавательной деятельности младших школьников в процессе освоения содержания предмета «Русский язык».

Практическая работа. Обучающиеся работают в парах.

Тема: «Формы и методы учебной коммуникации для развития языковой грамотности младших школьников».

Цель практической работы: методические приемы развития устной и письменной коммуникации младших школьников.

Содержание: спроектировать все возможные типы общения, подчиненные учебным целям, все формы сотрудничества между учащимися.

Тема 2.3. Развитие читательской грамотности обучающихся средствами предметного содержания «Литературное чтение» в начальной школе (лекция – 1 ч., практическая работа – 1 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Лекция. Понятие «читательская грамотность». Компоненты читательской грамотности. Международные исследования читательской грамотности PIRLS. Основные подходы к оценке читательской грамотности. Особенности ситуационных задач. Методические приемы ситуационных задач при работе с текстами на уроках литературного чтения. Метод смыслового чтения.

Практическая работа. Обучающиеся работают индивидуально или в парах.

Тема: «Проектирование ситуационных задач соответственно этапам метода смыслового чтения с целью формирования читательской грамотности младших школьников».

Цель практической работы: особенности ситуационных задач с учетом приемов смыслового чтения.

Содержание: проектировать ситуационные задачи. Использовать приемы смыслового чтения для решения ситуационных задач при работе с текстами на уроках литературного чтения.

Результат: знать методические особенности ситуационных задач, владеть приемами смыслового чтения как средством формирования читательской грамотности младших школьников.

Самостоятельная работа. Выполнение заданий PIRLS. Задания для определения уровня сформированности читательской грамотности в международных исследованиях PIRLS. Анализ и самоанализ по оцениванию выполненных заданий по читательской грамотности.

Тема 2.4. Особенности развития функциональной математической грамотности младших школьников (лекция – 1 ч., практическая работа – 1 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Лекция. Понятие «математическая грамотность». Компоненты функциональной математической грамотности. Формирование предметных и метапредметных действий младшего школьника средствами математики. Международное мониторинговое исследование качества школьного математического и естественнонаучного образования TIMSS. Оценка уровня сформированности математической грамотности. Метод моделирования на уроках математики в начальной школе.

Практическая работа. Обучающиеся работают индивидуально или в парах.

Тема: «Моделирование математических ситуаций, ситуационных задач».

Цель практической работы: методические приемы моделирования ситуационных задач и математических ситуаций.

Содержание: моделировать ситуационные задачи, описанные в математических задачах, и использовать построенную модель для решения задач. Перевести реальную ситуацию в математическую. Использовать методический аппарат учебников для формирования математической грамотности младших школьников.

Самостоятельная работа. Самостоятельная работа по оцениванию заданий для определения уровня сформированности математической грамотности. Выполнение заданий Международного мониторингового исследования качества школьного математического и естественнонаучного образования TIMSS (представить 1 – 2 задания). Анализ и самоанализ самостоятельной работы по оцениванию заданий математической грамотности.

Тема 2.5. Особенности развития естественнонаучной грамотности младших школьников средствами предметного содержания «Окружающий мир» (лекция – 1 ч., практическая работа – 1 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Лекция. Понятие «естественнонаучная грамотность» (далее – ЕНГ). Метапредметные и предметные образовательные результаты как инструмент развития компетенций естественнонаучной грамотности младших школьников. Международное мониторинговое исследование качества школьного математического и естественнонаучного образования TIMSS: типы научного знания. Оценка уровня сформированности естественнонаучной грамотности младших школьников. Метод и приемы контекстного обучения (А.А.Вербицкий).

Практическая работа. Обучающиеся работают индивидуально или в парах.

Тема: «Основные компетенции естественнонаучной грамотности и требования ФГОС НОО к метапредметным и предметным образовательным результатам младших школьников».

Цель практической работы: сравнительный анализ компетенций естественнонаучной грамотности и требований ФГОС НОО к образовательным результатам.

Содержание: заполнить таблицу основных компетенций, определяющих естественнонаучную грамотность и требований ФГОС НОО к метапредметным и предметным образовательным результатам. Сравнить и сделать вывод.

Компетенции ЕНГ	Требования ФГОС НОО к образовательным результатам

Самостоятельная работа. Технология контекстного обучения. Смыслы контекста учебных заданий. Выполнение и оценка заданий Международного мониторингового исследования качества школьного математического и естественнонаучного образования TIMSS. Анализ и самоанализ самостоятельной работы по оцениванию заданий естественнонаучной грамотности младших школьников.

Тема 2.6. Техники и приемы развития функциональной грамотности на уроках технологии в начальной школе (лекция – 1 ч., практическая работа – 1 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Лекция. Социальное, личностное и когнитивное развитие обучающихся средствами предметного содержания «Технология». Проектная деятельность как средство развития творческого потенциала детей и изобретательности, а также мотивирующий фактор для формирования функциональной грамотности. Особенности содержательных модулей, определяющие сквозное содержание учебного материала в предмете «Технология».

Практическая работа. Обучающиеся работают индивидуально или в парах.

Тема: «Методические приемы технологии ручной обработки материалов».

Цель практической работы: формировать умения младшего школьника самостоятельно читать простейший чертёж (эскиз) развёрток; выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов; подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий; выполнять рיצовку; оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и её вариантами; находить и использовать дополнительную информацию из различных источников.

Содержание: разработать задания к разделу «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты» с учетом базовых предметных и базовых исследовательских действий младших школьников.

Самостоятельная работа. Предметные результаты по технологии в соответствии с ПРП начального общего образования. Структура урока технологии. Примеры тем, целей и задач урока, описание педагогического приема формирования функциональной грамотности младших школьников.

Тема 2.7. Проектирование практико-ориентированных заданий предметного содержания для развития функциональной грамотности обучающихся начальной школы (лекция – 1 ч., практическая работа – 3 ч.)

Лекция. Требования к проектированию. Методические особенности проектирования. Характеристика практико-ориентированных заданий. Требования к структуре задания. Реальный сюжет задания. Информация, предлагаемая в задании. Формулировка задачи. Особенность проблемных ситуаций.

Практическая работа. Обучающиеся работают индивидуально или в парах.

Тема: «Практико-ориентированные задания для развития функциональной грамотности младших школьников».

Цель практической работы: методы проектирования практико-ориентированных заданий для развития функциональной грамотности младших школьников.

Содержание: проектирование практико-ориентированных заданий на примере разных учебных предметов (не менее двух предметов по выбору). Методический анализ заданий на проверку функциональной грамотности младших школьников.

Итоговая аттестация (проект – 3 ч.).

Итоговая аттестация проводится в форме проекта. Требования к выполнению и критерии оценивания представлены в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы».

3. Форма аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: входной контроль направлен на выявление и устранение профессиональных дефицитов учителей начальных классов. Тест состоит из 10 заданий с единичным или множественным выбором ответов. Время выполнения – 1 академический час.

Критерии оценивания: за верное выполнение каждого задания выставляется один балл. Максимальное количество баллов – 10. Выполнено 7 и более заданий – высокий уровень; менее 7 – средний уровень; менее 5 – низкий уровень.

Примеры заданий:

1. Выберите правильный ответ.

Метод обучения, обеспечивающий усвоение учебного материала путём самостоятельных размышлений, поиска, «открытия»:

- а) частично-поисковый метод;
- б) демонстрация;
- в) рассказ;
- г) объяснение.

2. Выберите правильный ответ.

Основу функциональной грамотности младшего школьника составляют универсальные учебные действия:

- а) познавательные, коммуникативные;
- б) познавательные, регулятивные;
- в) познавательные, коммуникативные, регулятивные.

3. Выберите правильный ответ.

Укажите виды функциональной грамотности, проверяемые в рамках проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся»:

а) математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции;

б) математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, проектное мышление, глобальные компетенции;

в) математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, информационная грамотность, креативное мышление, эффективные коммуникации;

г) математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, информационная грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции.

Промежуточный контроль

Раздел программы: «Содержание учебных предметов в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО».

Форма: контрольная работа.

Описание, требования к выполнению: контрольная работа включает 12 заданий. Правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов 12.

Время выполнения: 1 академический час.

Критерии оценивания: за верное выполнение каждого задания выставляется один балл.

9 – 12 баллов – высокий уровень владения педагогом содержанием конкретного учебного предмета в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО;

5 – 8 баллов – средний уровень владения содержанием конкретного учебного предмета в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО;

1 – 4 балла – низкий уровень владения педагогом содержанием конкретного учебного предмета в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО.

Экспертный лист оценивания контрольной работы

№ п/п	Ф. И. О.	Уровни			Примечание
		высокий (9 – 12 баллов)	средний (5 – 8 баллов)	низкий (1 – 4 балла)	
1					
2					
3					
...					

Примеры заданий:

1. Какие содержательные линии предмета «Русский язык» являются обязательными при обучении младших школьников по обновленному ФГОС НОО:

1) сведения о русском языке, основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, лексика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис); орфография и пунктуация; развитие речи;

2) фонетика, орфоэпия, графика, лексика, фразеология, словообразование; орфография, культура речи;

3) фонетика, графика, лексика, фразеология, синтаксис, пунктуация, культура речи.

2. Какие содержательные линии предмета «Математика» являются обязательными при обучении младших школьников по обновленному ФГОС НОО:

1) числа и величины. Арифметические действия. Текстовые задачи. Пространственные отношения. Математическая информация. Геометрические фигуры;

2) числа и величины. Арифметические действия. Текстовые задачи. Пространственные отношения. Работа с информацией. Геометрические фигуры;

3) арифметика. Алгебра. Текстовые задачи. Пространственные отношения. Работа с информацией. Геометрия.

Текущий контроль

Раздел программы: «Механизмы развития функциональной грамотности обучающихся средствами предметного содержания начальной школы».

Форма: практическая работа 1.

Описание, требования к выполнению: обучающиеся, используя методику групповой формы общения, проектируют три задания, направленные на формирование коммуникативных компетенций.

Время выполнения: 2 академических часа.

Критерии оценивания: оценка «отлично» – представлены три задания и соответствуют двум условиям из нижеприведенных; «хорошо» – представлены два задания и соответствуют двум условиям из нижеприведенных; «удовлетворительно» – представлено одно задание и соответствует двум условиям из нижеприведенных; «неудовлетворительно» – представлено одно задание и соответствует одному условию из нижеприведенных или ответ отсутствует.

Условия: 1) задания ориентируют на сотрудничество, на установление партнёрских отношений; 2) задания должны содержать инструкции.

Примеры заданий:

Задание 1. Умение слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог. (Инициативное сотрудничество, предполагающее взаимоконтроль.)

В русском языке есть много одинаковых приставок и предлогов. Проверьте друг друга: можете ли вы узнать приставки вне слова? *У, за, к, над, рас, с, пере, по, возле, из, от, вос, в, до, на, перед, бес, под, около, про, над, раз, без, воз, из-под.* Запишите приставки. Проверьте правильность своей записи. Устно назовите друг другу примеры слов с записанными приставками. Оцените точность подбора слов. (Докажите.)

Задание 2. Умение формулировать собственное мнение и позицию, учитывая позиции собеседников.

(Инициативное сотрудничество, предполагающее взаимоконтроль.)

Запиши предложение из сказки.

Баба-яга накинулась на собак, на ворота, на берёзку и на работницу. Найди и подчеркни грамматическую основу предложения. После этого ты без труда найдёшь однородные второстепенные члены предложения. Аня считает, что это однородные дополнения, и доказывает это, задавая к ним вопросы. Ваня думает, что это однородные обстоятельства, и тоже подтверждает это с помощью вопросов. А как думаешь ты? (Обоснуй свой ответ.) Объясни соседу по парте.

Форма: практическая работа 2.

Описание, требования к выполнению: осуществляется в форме создания мини-группами кластера «Практико-ориентированные задания соответственно этапам смыслового чтения».

Время выполнения: 1 академический час.

Критерии оценивания: оценивание работ осуществляется в формате «зачет – незачет». Оценка «зачет» ставится, если слушатели в полном объеме раскрывают вопрос: соответствует теме кластера; соответствует структуре кластера (пучок из трех компонентов); соответствует структуре практико-ориентированного задания. Если слушатели не представили в кластере ответ ни на один компонент вопроса (из трех), то получают «незачет».

Примеры заданий: «Кластер» представляет собой пучок из трех компонентов, который способствует синтезированию информации и оформляется графически: первая строчка – это первый этап технологии смыслового чтения; вторая строчка – второй этап; третья строка – третий этап технологии смыслового чтения. На каждом этапе проектируется практико-ориентированное задание с пояснением, что дано в задании и что нужно определить.

Форма: практическая работа 3.

Описание, требования к выполнению: обучающиеся, применяя методические приемы моделирования, проектируют три ситуационные математические задачи.

Время выполнения: 1 академический час.

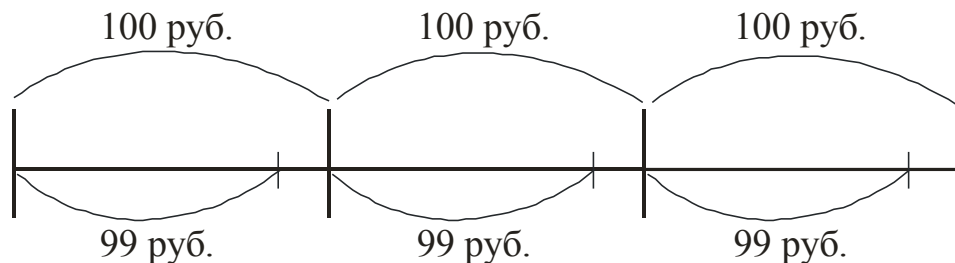
Критерии оценивания: оценка «отлично» – представлены три задания и соответствуют двум условиям из нижеприведенных; «хорошо» – представлены два задания и соответствуют двум условиям из нижеприведенных; «удовлетворительно» – представлено одно задание и соответствует двум условиям из нижеприведенных; «неудовлетворительно» – представлено одно задание и соответствует одному условию из нижеприведенных или ответ отсутствует.

Условия: 1) задание нацелено на практико-ориентированный прием, используемый при решении задачи; 2) моделирование решения ситуационной математической задачи.

Примеры заданий:

1. Задания, связанные с решением проблем, возникающих в повседневной жизни (применение арифметических знаний).

Ребята, как вы думаете, хватит ли 300 рублей на покупку трёх пачек масла по 99 рублей? Объясните почему?



$99 + 99 + 99 = 300 - 3 = 297$ (руб.) – необходимо на покупку 3-х пачек масла.

$$300 > 297$$

Ответ: хватит 300 рублей на покупку трёх пачек масла по 99 рублей.

Форма: практическая работа 4.

Описание, требования к выполнению: обучающиеся, применяя методы научного познания, проектируют три типа заданий по основным компетенциям ЕНГ.

Время выполнения: 1 академический час.

Критерии оценивания: оценка «отлично» – представлены три задания и соответствуют двум условиям из нижеприведенных; «хорошо» – представлены два задания и соответствуют двум условиям из нижеприведенных; «удовлетворительно» – представлено одно задание и соответствует двум условиям из нижеприведенных; «неудовлетворительно» – представлено одно задание и соответствует одному условию из нижеприведенных или ответ отсутствует.

Условия: 1) задания относятся к способам получения научных знаний; 2) содержание задания соответствует компетенциям ЕНГ.

Примеры заданий:

Задание «проанализировать данные и, используя рассуждения, сделать обоснованный вывод».

Для того чтобы рыбки хорошо чувствовали себя в аквариуме, им должны быть созданы условия, близкие к тем, которые есть в природе. Очень важно подобрать температуру воды. В Интернете на сайте «Ribka.ru» приведены данные о том, какая должна быть температура воды в аквариуме для некоторых видов рыбок.

Зеленый барбус – 25 – 30°.

Гуппи – 20 – 24°.

Золотая рыбка – 17 – 22°.

Сомики – 20 – 25°.

Итоговая аттестация

Форма: проект.

Описание, требования к выполнению:

Требования к проекту урока:

1. Проект урока разрабатывается по одному из перечисленных предметов: русскому языку, математике, окружающему миру.

2. В проекте урока должны быть отражены все требования и рекомендации, которые освоил слушатель на курсах повышения квалификации.

3. Тема проекта урока должна соответствовать месту урока в программе конкретного учебного предмета и конкретного периода обучения (1 – 4 классы).

4. При разработке проекта урока следует указать методы и формы организации обучения, характеристику деятельности обучающихся.

5. В проекте урока следует отразить механизмы развития функциональной грамотности младших школьников.

Время выполнения: 3 академических часа.

Критерии оценивания: защита проекта урока сопровождается оценкой требований, предъявляемых к проекту урока. Каждый показатель требований сопровождается выставлением баллов от 0 до 2 (2 балла – требования полностью соблюдены; 1 балл – отсутствует одно из требований; 0 баллов – несоответствие более двум требованиям), максимальное количество баллов за проект урока – 10 баллов.

10 – 8 баллов – высокий уровень освоения ДПП;

7 – 5 баллов – средний уровень освоения ДПП;

4 – 1 балла – низкий уровень освоения ДПП.

Экспертный лист оценивания проекта урока

№ п/п	Ф. И. О.	Уровни			Примечание
		высокий (10 – 8 баллов)	средний (7 – 5 баллов)	низкий (4 – 1 балла)	
1					
2					
3					
...					

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы.

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция). – [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174.

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100). – [Электронный ресурс]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>.

4. Примерные рабочие программы начального общего образования предмета (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021). – [Электронный ресурс]. – URL: https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Russkij_yazik_proekt_.htm.

5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2015 № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей».

6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов».

Литература

1. Бахусова Е.В. Формирование навыков функционального чтения на уроках математики в начальной школе [Текст] /Е.В. Бахусова, Н.А.Смирнова //Поволжский вестник науки. – 2019. – № 1 (11). С. 17 – 21.

2. Виноградова Н.Ф. Дидактическое сопровождение процесса обучения в начальной школе. Формирование познавательных универсальных учебных действий [Текст]: методическое пособие /Н.Ф.Виноградова, О.А.Рыдзе. – М.: Просвещение, 2018. 112 с. С. 33 – 51.

3. Журова Л.Е. Педагогическая диагностика: русский язык, математика: 1, 2, 3, 4 класс [Текст] /Л.Е.Журова, Е.А.Кочурова, М.И.Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2020. 676 с.
4. Полонский В.М. Оценка достижений школьников [Текст] /В.М.Полонский. – М.: Российский учебник, 2018. 96 с.
5. Селезнева И.Ю. Формирование читательской компетенции и учащихся в условиях реализации ФГОС [Текст] /И.Ю.Селезнева, Л.В.Кукушкина //Проблемы и перспективы развития сельских образовательных организаций: материалы международной научно-практической конференции. – ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», 2019. С. 67 – 71.
6. Серых Л.В. Формирование функциональной грамотности на уроках в начальной школе: актуальный региональный опыт [Текст]: сборник методических материалов; ч. 2 /Л.В.Серых, С.А.Пульная, С.Е.Терехова, О.В.Белова. – Белгород: ОГАОУ ДПО БелИРО, 2020. 472 с.
7. Универсальные учебные действия как результат обучения в начальной школе: содержание и методика формирования универсальных учебных действий младшего школьника [Текст] /сост. Н.Ф.Виноградова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2017. 224 с. С. 154 – 179.
8. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя [Текст] /сост. Н.Ф.Виноградова. – М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. 288 с. С. 201 – 219.
9. Виноградова Н.Ф. Как построить современный урок в начальной школе с учетом требований ФГОС?: [видеолекция] /Н.Ф.Виноградова. – Издательский дом «Первое сентября». – URL: <https://video.1sept.ru/> (дата обращения: 12.10.2020).
10. Гостева Ю.Н. Теория и практика оценивания читательской грамотности как компонента функциональной грамотности [Текст] /Ю.Н.Гостева, М.И.Кузнецова, Л.А.Рябинина, Г.А.Сидорова, Т.Ю.Чабан //Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т. 1, № 4 (61). С. 34 – 57. – [Электронный ресурс]. – URL: http://ozp.instrao.ru/images/a_4.1.61.2019_rus-min.pdf.

Электронные и интернет-ресурсы

1. Вебинары для учителей-предметников по функциональной грамотности. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://prosv.ru/webinars>.
2. Общероссийская оценка по модели PISA. Вебинар для образовательных организаций (25.09.2020). Презентация платформы «Электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности». – [Электронный ресурс]. – URL: <https://fioco.ru/vebinar-shkoly-ocenka-pisa>.
3. Банк ресурсов по функциональной грамотности «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». – [Электронный ресурс]. – URL: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

Оборудование учебной аудитории: столы двухместные с комплектом стульев; стол учительский.

Технические средства обучения:

СМЕ U-KEY USB midi-клавиатура, 49 клавиш, 1 джойстик, 8 вращающихся и 8 кнопок контроллеров – 1 шт.

Интерактивная доска SMART Board 685ix со встроенным проектором UX60, диагональ 87 дюймов – 1 шт.

Моноблок Lenovo S400z Frame stand 21.5" 1920x1080, Intel Pentium 4405U 2.1Ghz, 4Gb, 500Gb, Intel HD Graphics 510 – 13 шт.

Экранно-звуковые пособия: мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы по предметам уровня начального общего образования.